



- 4.<sup>a</sup>** Testarmos os desafios para depois concluirmos a integração total dos mesmos na plataforma ubbu (modo ecrã completo, acessibilidade e elementos visuais intuitivos), até dia 9 Maio
- Meta:**                    plataforma ubbu (modo ecrã completo, acessibilidade e elementos visuais intuitivos), até dia 9 Maio
- 5.<sup>a</sup>**                    Recebemos feedback por parte da docente da UC, dos nossos colegas e também por parte dos membros da ubbu relativamente aos nossos desafios e sobre a nossa proposta de avaliação para depois avançarmos com a mesma durante a semana de 5 a 9 de Maio
- Meta:**                    por parte dos membros da ubbu relativamente aos nossos desafios e sobre a nossa proposta de avaliação para depois avançarmos com a mesma durante a semana de 5 a 9 de Maio
- 6.<sup>a</sup>**                    Começarmos com a avaliação do nosso projeto e pretendemos avaliar a receção e o envolvimento dos alunos do 1.º e 2.º anos com os desafios, com base em observações, registos e conversas informais com os alunos durante as sessões até dia 23/30 de Maio
- Meta:**                    o envolvimento dos alunos do 1.º e 2.º anos com os desafios, com base em observações, registos e conversas informais com os alunos durante as sessões até dia 23/30 de Maio
- 7.<sup>a</sup>**                    Finalizamos o que planeamos para nosso projeto com a implementação das melhorias de acordo com as informações recolhidas durante o processo da avaliação e redigirmos o relatório final para a UC até dia 31 de Maio.
- Meta:**                    melhorias de acordo com as informações recolhidas durante o processo da avaliação e redigirmos o relatório final para a UC até dia 31 de Maio.

---

**Nota** - As datas podem sofrer alterações devido ao possível adiantamento do próprio projeto.

### **O que vamos avaliar?**

A avaliação do projeto Matematicando terá como foco principal o desempenho dos alunos do 1.º e 2.º anos na resolução dos desafios matemáticos, visando identificar a eficácia das atividades propostas no desenvolvimento de competências matemáticas e pensamento computacional. Para isso, serão definidos critérios e indicadores específicos.

O primeiro critério a ser avaliado será o envolvimento dos alunos, medido através da participação ativa durante os desafios, do interesse demonstrado nas atividades e da frequência de interações com os jogos.

Em seguida, será avaliada a clareza das instruções e a acessibilidade dos conteúdos, considerando a compreensão dos alunos sobre o que é solicitado em cada desafio e o feedback direto sobre eventuais dificuldades.

Outro critério essencial será a eficácia dos desafios na promoção do raciocínio matemático, avaliando a capacidade dos alunos em resolver contas e em reconhecerem as figuras geométricas. A adequação dos desafios ao público-alvo também será avaliada, observando-se

a perceção dos alunos sobre a dificuldade das atividades e a relevância dos conteúdos para a faixa etária.

Por fim, será analisado o impacto da estrutura dos jogos na experiência dos alunos, com foco na facilidade de navegação e na identificação de barreiras ou dificuldades técnicas.

### **Como vamos avaliar?**

Para recolher os dados necessários à avaliação, serão utilizados diferentes métodos e instrumentos. A **observação direta** das sessões permitirá registar comportamentos dos alunos durante a execução dos desafios, como o interesse, as dificuldades e os momentos de colaboração. Serão conversas informais com os alunos, a fim de compreender a perceção dos desafios e eventuais dificuldades encontradas, também faremos uma conversa informal aos professores para recolher opiniões sobre como o impacto dos desafios pode ter na aprendizagem da matemática dos alunos, como podem implementar esses mesmo desafios em dinâmica de sala de aula e sugestões de melhoria dos próprios.

Por fim, as perguntas vão ser feitas oralmente, logo depois da dinâmica com os jogos, em pequenos grupos ou individualmente.

Serão feitas diferentes perguntas a cada criança para que não haja repetição das perguntas. Estas perguntas vão ser registadas por nós, cada um de nós vai ter uma folha com as perguntas e vamos anotando à medida que a criança e o professor respondam.

### **Perguntas para as crianças:**

1. Gostas de matemática?
2. Houve alguma parte que achaste mais difícil? Qual?
3. Conseguiste jogar sem muita ajuda?
4. Este jogo fez-te entender como se faz contas ou a pensar melhor?
5. Gostarias de jogar de novo?
6. O jogo foi fácil, difícil ou intermédio?
7. Qual foi a parte que mais gostaste?
8. Conseguiste perceber bem o que tinhas de fazer no jogo?
9. Aprendeste alguma coisa nova com o jogo?
10. Ficaste a conhecer alguma nova figura geométrica com este jogo?
11. Já aprendeste estes temas que jogaste em sala de aula?

### **Perguntas para os professores**

1. Os jogos foram adequados para o ano escolar dos alunos?
2. Considera que as instruções são fáceis de explicar aos alunos?
3. Acha que estes três jogos estimulam o raciocínio lógico e a resolução de problemas?
4. Acredita que o jogo pode complementar as atividades de sala de aula?
5. Tem alguma sugestão para melhorar o jogo?
6. Sente que estes jogos respeitaram o tempo de atenção dos alunos?
7. A parte visual dos jogos era adequada e atrativa para os alunos?
8. Usaria estes jogos novamente em outras aulas?
9. Acha que estes jogos podem ajudar a complementar o ensino da matemática nos 1.º e 2.º anos?

### **Quando e com que frequência vamos avaliar?**

A frequência com que vamos avaliar vai variar entre 2 ou 3 sessões, a primeira sessão de avaliação que vamos ter vai ser dia 23 de Maio, onde vamos ao Externato Luso-Britânico e a próxima sessão ainda não sabemos quando se vai realizar pois estamos à espera de confirmação por parte da instituição.